

HỢP TÁC ĐÀO TẠO CÁN BỘ CHO NƯỚC BẠN LÀO Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN - 10 NĂM NHÌN LẠI

*ThS. Trần Đức Dương
Phó Trưởng Khoa Dân vận*

Nhằm vững tư tưởng chỉ đạo của Đảng và Nhà nước, những năm qua, tỉnh Quảng Trị đã đẩy mạnh các hoạt động nhằm tăng cường mối quan hệ, hợp tác toàn diện với các tỉnh giáp biên thuộc nước bạn Lào. Trong đó, công tác đào tạo lý luận chính trị cho cán bộ hai tỉnh Salavan và Savannakhet được xác định vừa là nhiệm vụ quốc tế vừa là nhiệm vụ chính trị quan trọng.

Thực hiện Thông báo số 97 – TB/BTCTW ngày 16/5/2007 của Ban Tổ chức Trung ương về việc giao nhiệm vụ cho các tỉnh giáp biên giới của nước ta hợp tác, giúp đỡ các tỉnh giáp biên của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào giúp đào tạo cán bộ về lý luận chính trị. Đây là nhiệm vụ chính trị rất quan trọng, có ý nghĩa to lớn trong việc đáp ứng nhu cầu đào tạo cán bộ của Bạn, đồng thời duy trì, vun đắp, xây dựng, bảo vệ và thắt chặt hơn nữa quan hệ láng giềng, hữu nghị đặc biệt lâu dài hợp tác toàn diện giữa tỉnh Quảng Trị với hai tỉnh Salavan và Savannakhet nói riêng và hai nước Việt Nam – Lào nói chung.

Quảng Trị là tỉnh có đường biên giới phía Tây giáp với 2 tỉnh Savannakhet và Salavan của nước bạn Lào. Đảng bộ Quảng Trị luôn xác định việc tiếp tục tăng cường tình đoàn kết hữu nghị và hợp tác toàn diện với hai tỉnh bạn Salavan và Savannakhet là yêu cầu, nhiệm vụ có ý nghĩa chiến lược; coi đây là nghĩa vụ quốc tế cao cả, đồng thời thể hiện tình cảm cách mạng thủy chung, trong sáng mà đảng và nhân dân hai tỉnh dành cho nhau. Đặc biệt trọng đó có lĩnh vực giáo dục và đào tạo, cụ thể là đào tạo cán bộ Lào với chương trình trung cấp lý luận chính trị - hành chính ở Trường Chính trị Lê Duẩn.

Thực hiện thỏa thuận hợp tác giữa các đoàn đại biểu cấp cao 3 tỉnh, Tỉnh ủy Quảng Trị đã có Thông báo số 335-TB/TU ngày

26/6/2007 về việc đào tạo cán bộ chính trị giúp Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào. Theo đó, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Trị giao cho Trường Chính trị Lê Duẩn chủ trì cùng với Trường cao đẳng Sư phạm, Bộ đội Biên phòng, Ban Tổ chức Tỉnh ủy và các cơ quan liên quan nghiên cứu, khảo sát, xây dựng đề án. Sau thời gian tích cực nghiên cứu tìm hiểu, khảo sát, xây dựng đề án và lập kế hoạch đào tạo, tháng 7 năm 2008, Trường Chính trị Lê Duẩn bắt đầu phối hợp với các cơ quan liên quan tiến hành mở lớp Trung cấp lý luận chính trị đầu tiên cho cán bộ hai tỉnh Salavan và Savannakhet.

Nhìn lại chặng đường gần 10 năm qua, công tác đào tạo cán bộ cho 2 tỉnh tuy gặp nhiều khó khăn nhưng với tất cả sự tâm huyết, các cán bộ, giảng viên cùng với học viên Lào đều nỗ lực vượt qua. Nhà trường thực hiện tổ chức quản lý học viên chặt chẽ cả trong và ngoài giờ lên lớp, ăn ở, sinh hoạt... Việc phân công trách nhiệm giữa các bộ phận ở trường, từ giảng dạy đến phục vụ rất cụ thể, rạch ròi và khoa học. Tất cả chế độ của học viên đều được giải quyết kịp thời, đầy đủ, đúng quy định. Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần trách nhiệm cao, cùng hợp tác với ban cán sự và tất cả học viên để giúp lớp trở thành một tập thể vững mạnh, đoàn kết, hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị mà Đảng, Nhà nước và nhân dân hai nước giao phó.

Tính đến nay, Trường Chính trị Lê Duẩn đã mở được 6 lớp đào tạo chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính cho hai tỉnh Salavan và Savannakhet, nước CHDCND Lào với 235 học viên (trong đó đã tốt nghiệp 190 học viên: Salavan có 90; Savannakhet có 100) là cán bộ chủ chốt cấp tỉnh, khu vực, cấp huyện. Trong đó có: 200 học viên nam chiếm 85,5%, nữ: 35 học viên

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

chiếm 14,5%; huyện uỷ viên và bí thư chi bộ trở lên có 55 học viên chiếm 23%, còn lại là đảng viên có 180 học viên chiếm 77%; giữ chức vụ từ phó trưởng phòng cấp huyện và tương đương trở lên là 133 học viên chiếm 56,5%, cán bộ dự nguồn cho các chức danh nói trên là 102 học viên chiếm 43,5%; độ tuổi trên 30 là 212 học viên chiếm 90,2%, dưới 30 là 23 học viên chiếm 9,78%. Về kết quả học tập và rèn luyện đối với 190 học viên đã tốt nghiệp là khá cao (Học tập: xuất sắc 03 học viên chiếm 1,6%, giỏi 85 học viên chiếm 44,7%, khá 96 học viên chiếm 50,5%, trung bình 06 học viên chiếm 3,2%; rèn luyện: loại tốt 150 học viên chiếm 79%, khá 40 học viên chiếm 21%). Theo báo cáo của Ban Tổ chức tỉnh Salavan và Savannakhet, số cán bộ sau khi được đào tạo ở Trường Chính trị Lê Duẩn trở về nước công tác hầu hết đã được bổ nhiệm về chức vụ đảng, chính quyền hoặc luân chuyển công tác đến những vị trí cao hơn, quan trọng hơn (ở Salavan có 71/90 học viên đã được bổ nhiệm, luân chuyển chiếm 78,8%; ở Savannakhet tỷ lệ này là 87/100 học viên chiếm 87%). Đồng chí Bunthiem Keosaynhavong – Trưởng Ban Tổ chức tỉnh Salavan cho biết: số cán bộ sau khi được đào tạo chương trình trung cấp LLCT-HC ở Trường Chính trị Lê Duẩn Quảng Trị trở về địa phương đã có bản lĩnh chính trị vững vàng, có năng lực lãnh đạo, quản lý, biết tiếng Việt, năng động, sáng tạo và có khả năng tổ chức thực hiện thắng lợi nhiệm vụ ở địa phương, đơn vị công tác và nhiệm vụ chính trị của Đảng, Nhà nước và nhân dân Lào giao phó, đa số được bổ nhiệm vào các vị trí quan trọng và là “sợi dây” kết nối tình hữu nghị đặc biệt Việt Nam – Lào. Năm 2014, Trường Chính trị Lê Duẩn đã tổ chức Hội nghị rút kinh nghiệm đào tạo học viên Lào. Tại hội nghị, Nhà trường được Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh đánh giá cao, là trường đi đầu trong hệ thống các trường chính trị cả nước về công tác đào tạo học viên là cán bộ Lào và đào tạo được nhiều học viên hệ Trung cấp LLCT-HC nhất.

Sáu khoá học với 235 học viên chưa phải là nhiều, gần 10 năm chưa phải là dài nhưng thiết nghĩ đây là loại hình đào tạo mới và đặc

biệt có ý nghĩa quan trọng. Bất cứ khoá nào, năm nào trước lúc khai giảng Đảng uỷ, Ban Giám hiệu Nhà trường cũng có những cuộc họp “đặc biệt” nhằm quán triệt “*tinh thần hữu nghị đặc biệt Việt Nam - Lào*” và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng bộ phận khoa, phòng và từng cá nhân cán bộ, giảng viên để phục vụ tốt nhất cho học viên nước Bạn. Các chế độ chính sách như ăn, mặc, ở, sinh hoạt phí, lễ tết, BHYT, khám chữa bệnh, thị thực, tạm trú, trang cấp cho sinh hoạt, thể thao, tham quan thực tế được quan tâm giải quyết kịp thời, đúng chế độ. Ngoài ra, với đối tượng rất đặc thù nên Nhà trường đã dành những gì tốt nhất và trên tinh thần ưu ái nhất để quan tâm đến cơ sở vật chất cho học viên Lào như: lắp máy điều hoà, máy chiếu ở phòng học, trang cấp tủ, bàn học cá nhân, tivi, quần áo, dày dép, chăn, ra, gối, nệm cho từng học viên. Đặc biệt năm 2016, khoá học thứ VI dưới sự quan tâm của Tỉnh uỷ - UBND tỉnh, Nhà trường đã tu sửa ký túc xá và trang bị 100% điều hoà phòng ở cho học viên Lào... Nói vậy để thấy được sự quan tâm chu đáo của Nhà trường khi dành gần 1/3 kinh phí thường xuyên trong năm để phục vụ công tác đào tạo học viên bạn Lào. Về đời sống tinh thần ngoài giờ học, Nhà trường rất chú trọng và quan tâm như tổ chức giao lưu văn nghệ, thể thao giữa cán bộ, giảng viên nhà trường với học viên, giữa học viên các lớp Việt Nam với học viên Lào, tổ chức quốc khánh và Tết cổ truyền Lào cũng như của Việt Nam, tổ chức tham quan thực tế các danh thắng của Quảng Trị và các tỉnh thành của Việt Nam... để các bạn hiểu thêm về văn hoá, con người Việt Nam nói chung và Quảng Trị nói riêng, qua đó thắt chặt tình đoàn kết, hiểu biết lẫn nhau giữa cán bộ, giảng viên và học viên. Trong đời sống hàng ngày, nếu các bạn có khó khăn về đời sống vật chất và tinh thần, Nhà trường đều có động viên chia sẻ, giúp đỡ tận tình. Tại Lớp Lào K3 (2013) học viên Phoukham Xaysongkham - hiện là Trưởng phòng Nội vụ huyện Va Pi tỉnh Salavan bị bệnh phải nằm viện điều trị hơn 20 ngày, Ban Giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm cùng cán bộ, giảng viên nhà trường đã chia sẻ, động viên, cắt cử nhau chăm sóc

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

tận tình. Sau khi khỏi bệnh đồng chí đã vô cùng xúc động trước sự quan tâm chăm sóc tận tình của thầy cô giáo và bạn bè trong lớp.

Đối với học viên – những người tham gia các khóa học đều là cán bộ lãnh đạo đương chức và dự nguồn chức danh lãnh đạo của các sở, ban, ngành cấp tỉnh, khu vực và cán bộ huyện, bản tuổi đời còn trẻ... Họ được lựa chọn qua sơ tuyển tại hai tỉnh trước khi nhập học. Gần bó với Trường Chính trị Lê Duẩn trong thời gian dài nên ai cũng có những kỷ niệm khó quên. Anh Damsaath Nakengsim - học viên khoá 5 chia sẻ: *“Trong thời gian đào tạo, chúng tôi có 3 tháng học tiếng Việt và 6 tháng học lý luận chính trị. Buôi đâu, tôi rất lo vì chỉ riêng học tiếng Việt đã khó, làm sao có thể thông hiểu lý luận chính trị - hành chính? Thế nhưng, cách truyền đạt lôi cuốn cùng sự tận tình của thầy cô đã giúp chúng tôi tiếp thu nhanh bài giảng. Nhờ thế mà tất cả thành viên đều vượt qua các kỳ thi một cách thuận lợi. Ở lớp tôi, có 27 học viên tốt nghiệp loại giỏi, một học viên xếp loại xuất sắc đấy”* (trích báo Quảng Trị online). Cũng giống như anh Damsaath Nakengsim, in sâu trong tâm trí nhiều học viên đến từ Salavan và Savannakhet là những bữa cơm thân mật tại nhà riêng khi các thầy cô mời; chuyện tham quan thực tế thú vị; trận bóng chuyên, buổi biểu diễn văn nghệ đầy cảm xúc... Chính những điều đó đã giúp các học viên Lào nhanh chóng bước qua sự ngỡ ngàng, xa lạ ban đầu và luôn có cảm giác như đang sống trên chính quê hương mình.

Hôm diễn ra buổi lễ bế giảng lớp trung cấp lý luận chính trị - hành chính khóa V, các học viên đều khoác trên mình những bộ veston lịch lãm. Anh Manachit Thinboulapha cho biết: *“Chúng tôi được chăm lo từng thứ tưởng chừng rất nhỏ như thế này”* (trích báo Quảng Trị online). Nói rồi, người cán bộ Sở Ngoại vụ tỉnh Savannakhet khẽ quay mặt đi, như cố giấu sự xúc động. Hầu hết học viên lớp trung cấp lý luận chính trị - hành chính khóa V cũng giống anh Manachit Thinboulapha, họ sống dung dị, chân thành nhưng thường ngại bày

tỏ cảm xúc. Vậy mà, nhiều người đã rất xúc động khi nghe lời nhắn nhủ của thầy giáo Nguyễn Hữu Thánh, Hiệu trưởng Trường Chính trị Lê Duẩn: *“Nhà trường mong rằng sau khóa học, trở về cơ quan, các đồng chí sẽ phát huy cao nhất những điều đã được học vào thực tiễn công tác, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Hy vọng hình ảnh mái trường Chính trị Lê Duẩn sẽ mãi mãi in sâu trong tim các đồng chí”*.

Ngoài ra, để có được kết quả đáng ghi nhận đó, ngoài nỗ lực của mình, Nhà trường còn nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, sự phối hợp của Trường Cao đẳng Sư phạm, Bộ đội biên phòng tỉnh, các sở, ban, ngành có liên quan; chất lượng giảng dạy; công tác phục vụ;...

Việc giữ vững quan hệ hữu nghị đặc biệt với các tỉnh thuộc nước bạn Lào có chung đường biên giới trên tất cả các lĩnh vực, trong đó đào tạo cán bộ cho hai tỉnh Salavan và Savannakhet nước CHDCND Lào như đang thực hiện trong những năm qua có ý nghĩa quan trọng đặc biệt. Theo đó, ngày 28 tháng 6 năm 2016, Ủy Ban nhân dân tỉnh Quảng Trị đã có Quyết định 1457/QĐ-UBND về việc Phê duyệt Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức giai đoạn 2016-2010, định hướng đến năm 2025, trong đó giao cho Trường Chính trị Lê Duẩn Quảng Trị tiếp tục đào tạo thêm 5 lớp Trung cấp LLCT-HC giành cho 250 học viên hai tỉnh Salavan và Savannakhet nước CHDCND Lào

Tuy nhiên, qua thực tế từ năm 2008 đến nay với 6 khoá học đang đặt ra một số vấn đề và yêu cầu cấp thiết đòi hỏi công tác giảng dạy và quản lý học viên của nước CHDCND Lào cần phải đổi mới, chấn chỉnh nhằm đáp ứng nhiệm vụ đào tạo học viên Lào trong thời gian tới. Để đạt được điều đó, theo tôi cần thực hiện tốt một số vấn đề sau:

Thứ nhất, thực hiện tốt phương châm, tinh thần chỉ đạo của Trung ương, Tỉnh ủy Quảng Trị trong công tác đào tạo học viên nước CHDCND Lào

Cần phải nhận thức rằng: việc hợp tác, giúp đỡ nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào trong công tác đào tạo cán bộ về lý luận

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

chính trị là nhiệm vụ chính trị rất quan trọng, có ý nghĩa to lớn trong việc đáp ứng nhu cầu đào tạo cán bộ của Ban, đồng thời duy trì, vun đắp, xây dựng, bảo vệ và thắt chặt hơn nữa quan hệ láng giềng, hữu nghị đặc biệt lâu dài hợp tác toàn diện giữa tỉnh Quảng Trị với hai tỉnh Salavan và Savanakhét nói riêng và hai nước Việt Nam – Lào nói chung. Với phương châm “*giúp bạn như giúp mình*”, lấy tinh thần “*phục vụ*”, “*giúp đỡ*” và xem đây là nhiệm vụ thiêng liêng, cao cả để hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

Thứ hai, nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Việt cho học viên

Hầu hết học viên khi nhập học đều chưa biết nhiều tiếng Việt, chỉ có khoảng 10% biết giao tiếp cơ bản, trong khi đó, cán bộ, giảng viên Nhà trường không biết tiếng Lào. Do đó, khó khăn trong giao tiếp là điều tất yếu. Đây là khó khăn lớn nhất trong quá trình đào tạo. Vì vậy, cần phải tăng thời gian học tiếng Việt của học viên và tiến tới có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng tiếng Lào cho một số cán bộ, giảng viên hoặc tuyển mới cán bộ biết tiếng Lào để chủ động hơn trong công tác phiên dịch.

Thứ ba, tăng cường công tác quản lý về học tập, sinh hoạt đối với học viên

Việc quản lý học viên các lớp Lào có những yếu tố, đặc thù riêng vì đây là những cán bộ lãnh đạo chủ chốt của tỉnh, huyện, cụm bản, là những người sống xa nhà, khi sang học ở Việt Nam với môi trường hoàn toàn khác: về con người, lịch sử, văn hóa, lối sống, sinh hoạt, ăn, ở, thời tiết... đó là những khó khăn cơ bản, ảnh hưởng rất nhiều đến quá trình tổ chức, quản lý lớp học. Do đó, khi được Ban giám hiệu Nhà trường phân công, giao nhiệm vụ làm chủ nhiệm các lớp Lào, để hoàn thành nhiệm vụ được giao, GVCN cần phải học hỏi rất nhiều những kiến thức, kinh nghiệm quản lý, chủ nhiệm của các đồng nghiệp và phải nhận thức được trách nhiệm của mình trong công tác quản lý. Vì đây là những học viên “*đặc biệt*” nên công tác quản lý mang tính “*đặc thù*” từ phương thức giao tiếp, tổ chức, triển khai các hoạt

động học tập và sinh hoạt ... Vì vậy, ngay từ ngày đầu tiên tiếp nhận các học viên Lào, GVCN lớp cần phải tiếp xúc, tìm hiểu những học viên nào là những người biết tiếng Việt để tham mưu, đề xuất cho Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo cử những học viên đó vào Ban cán sự lớp. Các giấy tờ, hồ sơ học viên như: Phiếu học viên, nội quy, quy chế của Nhà trường, các văn bản quan trọng liên quan nên dịch ra tiếng Lào và phổ biến bằng văn bản đến từng học viên để có tính chính xác và thống nhất cao trong nhận thức và hành động, việc làm, nhiệm vụ của học viên sau này. Làm được như thế sẽ đỡ mất thời gian giải thích trong quá trình quản lý nhưng hiệu quả rất cao.

Đề xuất, tham mưu với Ban Giám hiệu trong việc phối hợp, liên hệ với các sở, ban, ngành, các cơ quan chức năng làm đúng thủ tục, chế độ cho học viên là người nước ngoài, tạo điều kiện tốt nhất cho học viên trong quá trình học tập và sinh hoạt.

Thứ tư, nâng cao chất lượng giảng dạy gắn với đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng, trình độ của phiên dịch viên trong quá trình dịch giảng

Đa số học viên lần đầu tiên được học chương trình TCELLCT-HC với những phương pháp mới, kiến thức mới lại phải học thông qua phiên dịch, đây là vấn đề trở ngại nhất của Nhà trường trong quá trình đào tạo. Nhà trường đã rất quan tâm, có những sáng tạo, linh hoạt từ khâu rút gọn, tinh gọn nội dung chương trình của học viên, đổi mới phương pháp giảng dạy, truyền đạt kiến thức, chọn phiên dịch viên có trình độ, kinh nghiệm... Do đó chất lượng giảng dạy ngày càng được nâng lên. Tuy nhiên, chất lượng giảng dạy ở một số bài chưa cao do phương pháp truyền đạt của giảng viên chưa phù hợp, thiếu kinh nghiệm; hơn nữa một số thuật ngữ chuyên ngành phiên dịch viên chưa hiểu chưa rõ nên có lúc “*phiên dịch chưa sát nghĩa*”.

Những vấn đề nêu trên ảnh hưởng nhất định tới quá trình đào tạo. Do đó cần phải có sự điều chỉnh trong phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng, trình độ của phiên dịch viên. Bởi vì trong một bài giảng với một đối tượng

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

học viên rất “*đặc thù*” lại phải giảng thông qua phiên dịch thì phải xác định là truyền đạt những nội dung, kiến thức gì thật ngắn gọn, dễ hiểu, bổ ích cho học viên. Do đó, nâng cao chất lượng giảng dạy gắn với đổi mới phương pháp và sự phối hợp nhịp nhàng giữa giảng viên với phiên dịch viên là rất cần thiết.

Thứ năm, tăng cường và nâng cao chất lượng công tác nghiên cứu thực tế cho học viên

Nhằm thực hiện tốt phương châm đào tạo “*học đi đôi với hành*”, “*lý luận gắn với thực tiễn*”, góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo và năng lực công tác của học viên khi trở về cơ quan, đơn vị công tác, xác định đây là nội dung bắt buộc để học viên hoàn chỉnh kiến thức lý luận đã được trang bị trong khóa học, từ khoá I cho đến khoá VI, Nhà trường đã tổ chức cho học viên Lào đi nghiên cứu thực tế tại các thành phố lớn, trong tỉnh ở các khu kinh tế, nhà máy, xí nghiệp... kết hợp tham quan các danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử, văn hoá. Đây là hoạt động có ý nghĩa rất thiết thực đối với học viên. Thông qua chương trình nghiên cứu thực tế kết hợp tham quan học viên sẽ tiếp thu, lĩnh hội được những thành tựu trong phát triển kinh tế - xã hội, đồng thời hiểu được bản sắc văn hoá và con người Việt Nam nói chung và Quảng Trị nói riêng. Do đó, cần tạo mọi điều kiện tốt nhất để tăng cường nhiều hơn nữa các chuyến đi nghiên cứu thực tế kết hợp với tham quan cho học viên Lào.

Thứ sáu, đổi mới công tác đánh giá kết quả, xếp loại học tập, rèn luyện đối với học viên

Công tác đánh giá kết quả, xếp loại học tập, rèn luyện đối với học viên Lào trong những năm qua được Nhà trường thực hiện theo Quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Nhà trường đã tổ chức thi vấn đáp từ các môn, các học phần đến thi tốt nghiệp để đánh giá, xếp loại học tập. Việc xếp loại rèn luyện của học viên dựa trên việc chấp hành nội quy, quy chế của Nhà trường và pháp luật của nhà nước Việt Nam, ngoài ra còn căn cứ vào tinh thần, thái độ của học viên trong quá trình học tập, sinh hoạt, tham gia các phong trào của lớp, của trường... Vấn đề quan trọng đặt ra là việc đánh giá kết quả học

tập và rèn luyện cần đi vào thực chất, khách quan hơn, sát hơn với từng học viên cụ thể.

Do đó, cần phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa Phòng Đào tạo, giáo viên chủ nhiệm, các khoa chuyên môn... để đánh giá sát đúng trong việc chấp hành nội quy, quy chế cũng như kết quả học tập của học viên. Đồng thời, Nhà trường cần có kế hoạch phối hợp với tỉnh Savannakhet và Salavan trong việc khảo sát, điều tra nhằm đánh giá kết quả sau đào tạo để rút kinh nghiệm, nâng cao chất lượng đào tạo trong thời gian tới.

Thứ bảy, quan tâm đến các hoạt động khác và chú trọng đầu tư cơ sở vật chất phục vụ học tập, sinh hoạt của học viên

Nhà trường cần chủ động tổ chức các hoạt động tập thể như giao lưu văn nghệ, thể thao giữa cán bộ, giảng viên Nhà trường với học viên; giữa học viên các lớp và học viên lớp Lào. Thông qua các hoạt động này để tạo không khí, sân chơi cho học viên để các thành viên trong lớp có mối quan hệ thân tình, đoàn kết, quan tâm đến nhau hơn, đồng thời qua đó tâm tư, tình cảm, sự hiểu biết giữa giảng viên và học viên sẽ gắn kết và thắt chặt hơn. Cũng thông qua các hoạt động này giúp cho học viên hiểu hơn về lịch sử, văn hoá, mảnh đất và con người Việt Nam nói chung và Quảng Trị nói riêng.

Trong sinh hoạt hàng ngày, cán bộ, giảng viên trong Nhà trường phải là người gần gũi, quan tâm, thấu hiểu được tâm tư, tình cảm của mỗi học viên, nắm và phải biết rõ tình hình của lớp. Để có được quan hệ tốt đẹp, phục vụ cho công tác, hoàn thành được nhiệm vụ thì cán bộ, giảng viên cần phải có được sự ủng hộ từ phía học viên. Để đạt được điều đó, cán bộ, giảng viên phải là người công tâm, nhiệt huyết, gương mẫu, nói đi đôi với làm, luôn thân thiện, cởi mở, giải quyết công việc liên quan đến lớp có tình có lý. Thông qua các hoạt động, trong sinh hoạt hàng sẽ hiểu tâm tư, nguyện vọng, hoàn cảnh của các học viên. Đồng thời có thể tìm hiểu thông qua sơ yếu lý lịch của học viên vì sơ yếu lý lịch là nơi cung cấp thông tin tương đối đầy đủ và chính xác từ quê quán, trình độ, đơn vị công tác, hoặc thông qua gặp gỡ,

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

tiếp xúc trên lớp, ngoài giờ, ở ký túc xá. Cán bộ, giảng viên phải vừa là người thầy, vừa là người bạn, người đồng chí của học viên.

Gần 10 năm thực hiện nhiệm vụ chính trị đào tạo cán bộ cho bạn Lào, mặc dù điều kiện của tỉnh cũng như Nhà trường còn khó khăn về cơ sở vật chất, điều kiện ăn ở... (như khoá I phải ở tại Trường Cao đẳng Sư phạm). Tuy nhiên, với tinh thần và trách nhiệm cao trong công tác đào tạo học viên Lào, tỉnh Quảng Trị và Trường Chính trị Lê Duẩn đã cố gắng nỗ lực tạo mọi điều kiện tốt nhất để đảm bảo về cơ sở vật chất, trang thiết bị, trang cấp những tư trang, vật dụng cần thiết nhất cho học tập, ăn, ở, sinh hoạt ... đến các thiết bị của các môn thể thao) phục vụ học tập và sinh hoạt cho học viên Lào, được Bạn đánh giá cao. Các chế độ chính sách theo quy định đối với học viên là người nước ngoài được thực hiện đúng, kịp thời. Đảng uỷ, Ban Giám hiệu, các phòng chức năng đã thể hiện tốt tinh thần “*phục vụ*” đối với học viên Lào. Phát huy những điều kiện đã

có, thời gian tới, công tác đầu tư cơ sở vật chất phục vụ việc học tập và sinh hoạt của học viên hy vọng ngày càng được quan tâm. Bởi vì hợp tác đào tạo học viên Lào là nhiệm vụ rất quan trọng, là khâu đột phá trong quan hệ hợp tác toàn diện “*đặc biệt*” Việt Nam – Lào.

Để nâng cao chất lượng đào tạo học viên Lào trong những năm tới, thiết nghĩ cần phải thực hiện các khâu trong quy trình đào tạo thật sự khoa học, biết vận dụng các biện pháp quản lý sáng tạo, khéo léo, linh hoạt để đạt hiệu quả tốt nhất có thể luôn là một yêu cầu đặt ra đối với công tác giảng dạy và quản lý học viên là cán bộ Lào với tông thể những vấn đề đặt ra như đã nêu trên. Những suy nghĩ trên đây hy vọng là những gợi ý đồng thời là những kinh nghiệm góp phần làm cho công tác đào tạo học viên các lớp Lào ngày càng tốt hơn nữa nhằm thực hiện thắng lợi mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ các tỉnh bạn Lào của Nhà trường trong thời gian tới./.



Đại biểu chụp ảnh lưu niệm cùng học viên Lào khoá VI tại buổi Lễ Khai giảng. Ảnh: TL.