

SOẠN GIÁO ÁN THẢO LUẬN VÀ NHỮNG KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

CN. Nguyễn Sung
Phó Trưởng Khoa NN & PL

Ngày 06/6/2016, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 2417/QĐ-HVCTQG Về việc ban hành mẫu Giáo án thảo luận và Sổ theo dõi giảng dạy và học tập đối với các lớp trung cấp lý luận chính trị- hành chính. Đây là cơ sở pháp lý để các trường chính trị thuộc hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của mình. Là giảng viên giảng dạy tại Khoa Nhà nước và Pháp luật, tôi xin có mấy đề xuất nhằm thực hiện Quyết định 2417 của Giám đốc Học viện có hiệu quả và chất lượng.

Thứ nhất, về phân bổ thời gian thảo luận nội dung các phần học. Theo quy định của Giám đốc Học viện, thời gian bố trí thảo luận của các phần học chiếm tỷ lệ khoảng gần 30% so với thời gian học lý thuyết (Phần III.1 Những vấn đề cơ bản về hệ thống chính trị, nhà nước và pháp luật, lý thuyết 56 tiết, thảo luận 16 tiết, chiếm 28,6%; Phần III.2- Những vấn đề cơ bản về quản lý hành chính nhà nước, lý thuyết 60 tiết, thảo luận 16 tiết, chiếm tỷ lệ 26,6%), do vậy khoa chủ trì giảng dạy phần học đó sắp xếp những bài có nội dung gần nhau bố trí vào một buổi thảo luận.

Ví dụ, Phần học III.1: Gồm có 7 bài, trong đó: 3 bài về hệ thống chính trị và nhà nước; 4 bài về pháp luật. Vậy bố trí 16 tiết thảo luận cho phần học này: 6 tiết thảo luận phần hệ thống chính trị, nhà nước- 1,5 buổi thảo luận và 10 tiết thảo luận phần pháp luật- 2,5 buổi.

Thứ hai, về việc soạn giáo án thảo luận. Căn cứ vào kế hoạch phân công giảng dạy đầu năm học, các giảng viên giảng bài nào phải có trách nhiệm soạn giáo án thảo luận của bài học đó và nộp về khoa chủ trì. Khi có đầy đủ các giáo án thảo luận, Trưởng khoa chủ trì sẽ thuận lợi hơn khi phân công giảng viên của khoa mình tham dự thảo luận. Hiện nay, việc đảm nhận giảng dạy trong trường chính trị không chỉ có các giảng viên ở các khoa mà còn có đội ngũ giảng viên ở các phòng (Quy chế Học viện gọi là giảng viên kiêm nhiệm). Thông thường, các giảng viên kiêm nhiệm ít tham gia, thậm chí là không tham gia thảo luận ở các lớp do đó việc thực hiện các giờ thảo luận ở các lớp là công việc của giảng viên trong khoa.

Hiện nay, theo Quyết định số 3136/QĐ-HVCTQG ngày 14/7/2016 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, số tiết học lý thuyết, đánh giá kết quả tăng thêm 76 tiết và số tiết thảo luận tăng thêm 24 tiết. Quyết định này được Trường Chính trị Lê Duẩn Quảng Trị áp dụng đối với các lớp đào tạo trung cấp lý luận chính trị- hành chính mở sau ngày 01/8/2016.

Thứ ba, về nội dung giáo án thảo luận. Nội dung thảo luận phải tập trung và xoay quanh vào các chuyên đề đã được học trên lớp. Tuy nhiên, muốn có được buổi thảo luận bổ ích và chất lượng theo tôi còn tùy thuộc rất nhiều vào các chủ đề mà người giảng viên đã soạn trong giáo án. Mà các

chủ đề do giảng viên soạn giáo án là việc áp dụng những lý luận được trang bị vào thực tiễn cuộc sống và công tác của người học là như thế nào. Hiện nay đối tượng học tập các lớp Trung cấp lý luận chính trị- hành chính ở các địa phương thuộc nhiều ngành, nhiều cấp khác nhau từ tỉnh đến cơ sở. Những học viên này có nhiều kinh nghiệm được đúc rút trong quá trình công tác (đặc biệt là những cán bộ, công chức, viên chức có tuổi nghề cao). Nếu trong giáo án thảo luận, giảng viên biết tranh thủ đưa ra các chủ đề tạo nên sự cuốn hút học viên vào hoạt động thực tiễn thì buổi thảo luận sẽ không bị buồn tẻ và mang tính hình thức. Mặt khác, khi đem thực tiễn soi rọi vào lý luận được trang bị khi học lý thuyết, người học sẽ hiểu sâu sắc hơn nội dung lý luận được học. Giữa lý luận và thực tiễn có mối quan hệ biện chứng với nhau, tác động qua lại lẫn nhau trong đó thực tiễn giữ vai trò quyết định. Lý luận là sản phẩm của sự phát triển cao của nhận thức, được hình thành trong mối quan hệ với thực tiễn, lý luận cần được bổ sung bằng những kết luận mới được rút ra từ thực tiễn sinh động. Ngược lại, thực tiễn là cơ sở, động lực, mục đích của lý luận đồng thời là tiêu chuẩn để kiểm tra lý luận. Do đó, việc học tập, nghiên cứu lý luận phải gắn liền với thực tiễn, học đi đôi với hành.

Thứ tư, về vai trò chủ trì của giảng viên dự thảo luận. Mặc dù là người chủ trì của buổi thảo luận nhưng vai trò này được thực hiện qua việc giảng viên đưa ra các chủ đề thảo luận gắn với chuyên đề đã được học và quy định phương pháp tổ chức thảo luận. Việc điều hành phân bổ thời gian của buổi thảo luận là ban cán sự của lớp (đặc biệt là vai trò của lớp phó phụ trách học tập). Giảng viên phải dự nghe và ghi chép cẩn thận các ý kiến thảo luận, trao đổi, phản biện của các học viên. Việc giải đáp ý kiến

của học viên, neo chốt kiến thức và hướng dẫn nghiên cứu tài liệu, giảng viên dự thảo luận có thể tiến hành xen kẽ giữa các phần hoặc vào cuối buổi thảo luận. Tránh trường hợp giảng viên giảng lại các kiến thức đã được học ở phần lý thuyết vì như thế sẽ không có thời gian để học viên trao đổi, thảo luận, mặt khác như đã nêu ở trên giảng viên giảng dạy lý thuyết và giảng viên dự thảo luận thường không phải là một, nên dễ tạo nên sự bất tiện trong giảng dạy.

Thứ năm, về nội dung chủ đề của thảo luận. Thông thường buổi thảo luận được bố trí sau một vài chuyên đề cho nên để tạo điều kiện thuận lợi cho học viên thực hiện buổi thảo luận tốt thì những chủ đề, những câu hỏi giảng viên phải gợi ý trước đối với học viên trong lớp. Có được những gợi ý các vấn đề từ giảng viên giảng dạy lý thuyết đó học viên sẽ có điều kiện về thời gian để chuẩn bị tốt cho buổi thảo luận.

Có thể nói năm 2016 là năm mà Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành nhiều Quyết định quản lý nhất so với từ trước đến nay. Những văn bản này quy chế hóa hoạt động giảng dạy và học tập ở các trường chính trị nhằm đưa hoạt động này vào trật tự, kỷ cương, nền nếp với mục đích là nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức trong hệ thống chính trị của cả nước và ở các địa phương. Đây là sự thể hiện quyết tâm chính trị trong việc đổi mới hệ thống các trường chính trị thuộc hệ thống Học viện về công tác đào tạo đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức trong thời kỳ mới. Là giảng viên của trường chính trị, mỗi một chúng ta phải thể hiện quyết tâm chính trị thông qua những việc làm cụ thể và thiết thực nhằm thực hiện tốt chức trách và nhiệm vụ của mình, trước hết là làm đúng những quy định của Học viện./.