

NÂNG CAO HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ CỦA GIẢNG VIÊN KHOA XÂY DỰNG ĐẢNG

*Lê Thị Thanh Nhạn
Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng*



*Giảng viên Trường Chính trị Lê Duẩn đi nghiên cứu thực tế
tại Công ty Cổ phần Bình Điền Quảng Trị. Ảnh : TL.*

Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: “Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác – Lênin. Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông”. Quán triệt quan điểm đó, người giảng viên ngoài giảng dạy lý luận thì luôn xem nghiên cứu thực tế là hoạt động thực tiễn quan trọng của mình, nhằm mục đích để giảng viên nâng cao năng lực tổng kết thực tiễn, phục vụ cho

hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

Nghiên cứu thực tế là một trong những nhiệm vụ chính của giảng viên trường chính trị. Điều này được quy định tại Quyết định số 268/QĐ - HVCT - HCQG ngày 03/02/2010 của Giám đốc Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh về “*tiêu chuẩn, nhiệm vụ, chế độ làm việc của giảng viên trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*”. Theo đó giảng viên cao cấp nghiên cứu thực tế 10 ngày/năm học, giảng viên chính, giảng

KỶ NIỆM 70 NĂM THÀNH LẬP TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN (10/9/1945-10/9/2015)

viên, giảng viên tập sự nghiên cứu thực tế là 15 ngày/năm học.

Trên tinh thần đó, Ban Giám hiệu nhà trường cũng như Khoa Xây dựng Đảng cũng hết sức quan tâm và luôn luôn đổi mới công tác nghiên cứu thực tế của giảng viên ở cơ sở theo quy chế giảng viên trường chính trị cấp tỉnh do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành, lấy đó là một trong những tiêu chuẩn để đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên.

Qua hoạt động nghiên cứu thực tế ở một số xã như Hướng Phùng, xã Xy (Hướng Hoá), Hải Tân (Hải Lăng), A Ngo (Đakarông), Nhà máy tinh bột sắn Hướng Hoá ... với nội dung chủ yếu tìm hiểu công tác xây dựng Đảng, phát triển đảng viên, tình hình phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng an ninh, lịch sử - văn hoá ở các địa phương đã giúp cho đội ngũ giảng viên từng bước nắm bắt, am hiểu sâu sắc thực tế ở cơ sở, củng cố kiến thức thực tiễn, vận dụng vào bài giảng làm cho bài giảng sinh động; giàu sức thuyết phục hơn; tạo được tình huống trao đổi sôi nổi cho học viên. Hoạt động nghiên cứu thực tế giúp cho đội ngũ giảng viên không chỉ học tập, nghiên cứu nắm bắt tình hình thực tế củng cố kiến thức thực tiễn mà còn giúp cho đội ngũ giảng viên tự đánh giá và điều chỉnh nội dung và phương pháp giảng dạy cho sát với thực tế, sát với yêu cầu người học, gắn lý luận với thực tế đang đặt ra, tránh được tình trạng cung cấp cho người học lý thuyết suông, khó vận dụng vào thực tế. Từ những kết quả thu được qua nghiên cứu thực tế, giúp giảng viên lý giải những vấn đề thực tiễn đang đặt ra ở cơ sở. Trên kết quả nghiên cứu thực tiễn, Nhà trường cũng như khoa khuyến khích đội ngũ giảng viên trẻ tham gia vào hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết hệ thống thành đề tài khoa học.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác nghiên cứu thực tế của đội ngũ giảng viên Khoa Xây dựng Đảng cũng còn những hạn chế nhất định: Do yêu cầu của công tác giảng dạy và điều kiện của nhà trường nên chưa thể bố trí đủ thời gian cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế cơ sở theo Quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Về cách thức tiếp cận cơ sở còn giới hạn chỉ là qua báo cáo của lãnh đạo địa phương; sau đó đi tham quan thực tế chứ chưa dành thời gian cần thiết để trao đổi thông tin mà người giảng viên cần nắm. Một bộ phận giảng viên chưa có kỹ năng tổng kết thực tiễn, một số giảng viên còn xem nhẹ công tác nghiên cứu thực tế ở cơ sở.

Từ thực tế đó, để việc nghiên cứu thực tế của đội ngũ giảng viên Khoa Xây dựng Đảng trong thời gian tới có hiệu quả, đạt được mục đích yêu cầu đề ra nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của khoa không những giỏi về lý luận, chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm mà còn tăng cường kiến thức thực tiễn, giảng dạy lý luận gắn liền với thực tế, “học đi đôi với hành”. Cụ thể, cần thực hiện những giải pháp sau:

Thứ nhất, trước khi đi nghiên cứu thực tế. Khoa cũng như bản thân mỗi giảng viên cần xác định rõ cùng với hoạt động giảng dạy thì nghiên cứu thực tế là một trong những nhiệm vụ quan trọng, cơ bản không thể thiếu của giảng viên. Hai nhiệm vụ ấy có quan hệ mật thiết với nhau, hỗ trợ nhau để nâng cao chất lượng bài giảng và nghiên cứu khoa học. Nếu nhận thức đúng tầm quan trọng, sự cần thiết và ý nghĩa của việc nghiên cứu thực tế ở cơ sở thì đội ngũ giảng viên sẽ tích cực, chủ động tham gia vào công việc này.

Vì vậy, cần tiếp tục đẩy mạnh hơn nữa việc nghiên cứu thực tế bằng cách xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế của khoa.

KỶ NIỆM 70 NĂM THÀNH LẬP TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN (10/9/1945-10/9/2015)

Trước khi đi thực tế khoa cần tổ chức sinh hoạt phổ biến yêu cầu, nội dung, thời gian, địa điểm và có sự phân công nhiệm vụ nghiên cứu cụ thể cho từng giảng viên. Đến thời gian chuẩn bị đi thực tế mỗi giảng viên phải chuẩn bị đề cương cụ thể cho những ngày đi thực tế, sau đó khoa tổng hợp thành kế hoạch chung. Điều này nhằm đảm bảo hoạt động thực tế diễn ra theo đúng tiến độ thời gian, tạo điều kiện thuận lợi cho phòng hành chính sắp xếp phương tiện, đặc biệt các bản đề cương sẽ định hướng cho giảng viên trong suốt thời gian thực tế và để cơ sở nắm được, chủ động tạo điều kiện cho các giảng viên khi thực tế ở cơ sở.

Thứ hai, trong quá trình nghiên cứu thực tế. Các giảng viên đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở phải xác định được vai trò của mình với tư cách là người học, đi học tập vốn sống và kinh nghiệm thực tiễn; cho nên phải có tinh thần cầu thị, nghiêm túc trong học tập, nghiên cứu thực tế, chịu sự hướng dẫn phân công chỉ đạo trực tiếp của lãnh đạo cơ sở. Trong quá trình lắng nghe báo cáo của địa phương, phải chăm chú lắng nghe, ghi chép. Sau khi nghe báo cáo, thì cần mạnh dạn trao đổi những gì mà giảng viên chưa hiểu, cũng như những thông tin mà mình cần biết thêm về địa phương nhằm trao đổi thêm kiến thức thực tiễn, phục vụ cho công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học tốt hơn

Thứ ba, sau quá trình nghiên cứu thực tế. Giảng viên cần nâng cao kỹ năng xử lý thông tin và kịp thời cập nhật kiến thức thực tiễn vào giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Sau khi tiếp nhận thông tin qua nghiên cứu thực tế, mỗi giảng viên cần phải tổng kết, phân tích, xử lý một cách có hệ thống, logic và khoa học trên cơ sở đối chiếu với những quy định mới của đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước và tình hình thực tế của

đất nước của địa phương từ đó đưa những kiến thức thực tế đó vào bài giảng một cách phù hợp. Muốn vậy, bản thân mỗi giảng viên cần đổi mới phương thức xử lý thông tin sau khi nghiên cứu thực tế. Với thông tin đó thì phù hợp với nội dung nào, đối tượng nào, thông tin nào nên và không nên đưa vào bài giảng, hoặc với kiến thức thực tiễn đó thì sử dụng phương pháp dạy học nào cho phù hợp với bài giảng của mình.

Qua nghiên cứu thực tế, giảng viên cần thể hiện trách nhiệm của mình về thực tế địa phương. Ngoài việc giảng viên cập nhật các thông tin từ địa phương vào bài giảng. Bên cạnh đó, nhằm thực hiện được một trong những mục đích của nghiên cứu thực tế là tham gia tổng kết thực tiễn địa phương, giảng viên cần có sự phân tích, đánh giá, khái quát những vấn đề mà giảng viên nghiên cứu từ nhiều địa phương để có nhiều giải pháp, kiến nghị những vấn đề trên tới các cấp có thẩm quyền (sở, ban, ngành) thông qua các diễn đàn nghiên cứu khoa học, hay báo cáo ở địa phương, Trung ương góp phần nâng cao hoạt động của địa phương bằng những việc làm tích cực, phù hợp với khả năng của mình.

Qua đây chúng ta thấy rằng, nghiên cứu thực tế là một việc làm rất cần thiết đối với đội ngũ giảng viên trường chính trị nói chung và Trường Chính trị Lê Duẩn nói riêng. Bởi vì những kiến thức từ việc nghiên cứu thực tế sẽ giúp giảng viên tự tin và chủ động hơn trong bài giảng của mình, giúp bài giảng sống động hơn tránh tình trạng giáo điều, khô khan. Vì vậy, Nhà trường cũng như các khoa cần đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên, góp phần đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ tỉnh nhà./.