

## ĐÔI NÉT SUY NGHĨ VỀ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN

*Ths. Nguyễn Thị Mỹ Vân*  
*Giảng viên Phòng Đào tạo*

Công tác chủ nhiệm được quy định trong Quy chế chủ nhiệm lớp của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương ban hành kèm theo Quyết định số 268-QĐ/HVCTQG ngày 03/02/2010 của Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Theo Quy chế chủ nhiệm lớp của Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh Điều 3: “*Chủ nhiệm lớp là người giúp cho Ban Giám hiệu nhà trường quản lý, điều hành lớp học, nắm tình hình học tập, rèn luyện của học viên*”, căn cứ theo quy định hiện hành và thực tế hoạt động trong hệ thống trường chính trị tỉnh về công tác chủ nhiệm thì có thể nhận thấy chủ nhiệm lớp là người được cấp có thẩm quyền giao trách nhiệm chính trong việc giúp lãnh đạo nhà trường quản lý toàn diện một lớp đào tạo, bồi dưỡng theo quy chế, góp phần đảm bảo chất lượng giảng dạy, học tập; đảm bảo thực thi trên thực tế các quyền và nghĩa vụ của giảng viên, học viên và nhà trường theo quy định của pháp luật và là một “kênh” – một cầu nối quan trọng để thực hiện dân chủ trong nhà trường.

Qua thực tế công tác, có thể nhận thấy rằng để làm tốt công tác chủ nhiệm thì giáo viên chủ nhiệm phải luôn tự nỗ lực trong công việc để tích lũy kinh nghiệm từ thực tế, bởi đào tạo lý luận chính trị có tính đặc thù so với các chuyên ngành khác và đối tượng học viên rất đa dạng về trình độ, lứa tuổi và đảm nhận công việc trên nhiều lĩnh vực khác nhau. Từ thực tế và những trải nghiệm trong công tác chủ nhiệm các lớp ở Trường Chính trị Lê Duẩn, tôi rút ra những kinh nghiệm và những đề xuất sau:

Trước hết, là những thuận lợi và khó khăn trong công tác chủ nhiệm ở trường chính trị

- *Về thuận lợi*

Trường Chính trị Lê Duẩn là ngôi trường có truyền thống và bề dày lịch sử 70 năm xây dựng và trưởng thành, đồng hành với lịch sử Đảng bộ tỉnh và lịch sử dân tộc. Hiện nay, trường đang trong quá trình kiện toàn hệ thống tổ chức bộ máy. Sự lãnh đạo trực tiếp của Ban Giám hiệu nhà trường và Phòng Đào tạo, luôn dành cho giáo viên chủ nhiệm lớp sự ủng hộ quan tâm dìu dắt trong công việc, sự động viên kịp thời về mọi mặt. Trường có các thể chế khác nhau tham gia vào công tác chủ nhiệm lớp, điều đó giúp cho những cán bộ trẻ có điều kiện học hỏi kinh nghiệm thực tiễn, nhằm kế thừa và phát huy những thế mạnh đã đạt được của ngôi trường có truyền thống lịch sử.

Công tác chủ nhiệm luôn nhận được sự phối hợp hoạt động, hỗ trợ của các khoa, phòng, toàn thể các cán bộ, giảng viên, nhân viên trong Nhà trường. Chủ nhiệm lớp là cầu nối giữa lớp với nhà trường, với các khoa, phòng trong quá trình học tập và sinh hoạt. Với vai trò đó, sự phối hợp của các khoa, phòng giúp cho công tác chủ nhiệm thuận lợi hơn trong việc đánh giá ý thức học viên và quản lý lớp học, có những góp ý phản ánh kịp thời tình hình lớp học, đặc biệt là những lớp học ngoài trường, giúp chủ nhiệm lớp kịp thời tiếp cận, điều chỉnh và giải quyết vấn đề thực tế nảy sinh.

Một thuận lợi ở Trường Chính trị Lê Duẩn là hầu hết những cán bộ đảm nhận công tác chủ nhiệm lớp đều đã kinh qua các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, giúp cho cán bộ trẻ có thêm sự tự tin và mô phạm hơn trong quản lý lớp, tổ chức triển khai các hoạt động của nhà trường đề ra cũng như trong giao tiếp, ứng xử.

Trường Chính trị Lê Duẩn là trung tâm đào tạo cán bộ của tỉnh, với nhiều chương trình và loại hình đào tạo khác nhau. Trong đó, có

## KỶ NIỆM 70 NĂM THÀNH LẬP TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN (10/9/1945-10/9/2015)

những lớp học được tổ chức ngoài trường thì nhận được sự giúp đỡ của đơn vị phối hợp, bằng việc cử những đồng chủ nhiệm có trách nhiệm và phân định trách nhiệm rõ ràng trong phối hợp quản lý, tạo thuận lợi cho việc theo sát lớp học và đánh giá ý thức học tập của học viên.

### • Về khó khăn

Công tác chủ nhiệm ở Trường Chính trị đặt ra nhiều thách thức đối với cán bộ, giảng viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong công tác và trong thực tế cuộc sống. Bởi một chủ nhiệm lớp đòi hỏi phải có nhiều kỹ năng sống, kỹ năng quản lý và những kỹ năng mềm trong xử lý tình huống của thực tiễn cuộc sống và ứng biến trong các cách thức quản lý, làm việc với nhiều lớp với các loại hình khác nhau để hoàn thành nhiệm vụ và chức trách chủ nhiệm lớp.

Đối tượng học viên đa dạng từ các lứa tuổi, công việc, chức vụ nên có rất nhiều trải nghiệm trong cuộc sống và công tác, đây là một áp lực lớn đối với các chủ nhiệm lớp trẻ. Ngay trong đối tượng học viên cũng đã có trình độ học vấn chênh lệch, có những người có trình độ tiến sĩ, thạc sĩ, có học viên chỉ tốt nghiệp trung học phổ thông; vì thế đối với chủ nhiệm lớp việc cân đối phương thức quản lý, các kỹ năng trong điều hành cũng là vấn đề thách thức.

Sự hợp tác từ học viên cũng là một vấn đề khó với chủ nhiệm lớp, điều đó thể hiện ở việc tham gia chưa đầy đủ môn học, sinh hoạt lớp, vì đa phần học viên đều là cán bộ, công chức, viên chức nên bị chi phối rất nhiều vấn đề khác như công việc, gia đình, mối quan hệ xã hội, do đó việc tập trung cho học tập đôi lúc bị xao lãng.

Nhận thức được những điểm thuận lợi và khó khăn của công tác chủ nhiệm lớp, theo tôi, để thực hiện tốt chức trách và nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm, các giáo viên chủ nhiệm trẻ cần phải:

*Thứ nhất*, phải luôn tự nỗ lực và rèn luyện bản thân nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị; kỹ năng quản lý để có bản lĩnh trong thực hiện nhiệm vụ. Điều đó

nhằm tự nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân, vừa giúp cho giáo viên không ngừng học hỏi kinh nghiệm trong việc điều hành lớp, trở thành một “kênh” truyền thông – cầu nối thông tin hai chiều từ trường đến từng học viên và ngược lại.

*Thứ hai*, luôn nghiêm túc thực hiện việc học và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh để giữ chữ tâm giữa nhiều mối quan hệ xã hội chi phối; tự hoàn thiện bản thân để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ công việc ngày càng cao của Nhà trường đề ra. Muốn làm điều đó trước hết chủ lớp phải là người trung thực, thẳng thắn, có lối sống hòa nhã, cởi mở. Bởi, chủ nhiệm lớp là người gần gũi học viên để nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của người học, nhằm giải đáp, tháo gỡ những thắc mắc trong quá trình học tập, nghiên cứu và giúp cho mọi người xích lại gần nhau; quan trọng hơn là chủ nhiệm lớp đang làm cầu nối giữa Nhà trường và học viên. Vì vậy, người chủ nhiệm lớp phải trung thực, lắng nghe để có những thông tin chính xác, khéo léo nắm bắt những thuận lợi, khó khăn của học viên để phản ánh đến Ban giám hiệu nhà trường và phòng chức năng.

*Thứ ba*, phải luôn tâm huyết với công việc mình làm. Có thể nói đây là điều kiện rất quan trọng, vì làm công tác chủ nhiệm là đảm nhiệm nhiều công việc từ những chuyện lớn đến những chuyện nhỏ, từ vấn đề học tập đến phong trào thi đua cũng như hoàn cảnh riêng tư của từng học viên. Phải tâm huyết, yêu nghề người chủ nhiệm mới luôn trăn trở tìm những phương cách hay giải pháp quản lý, cách xử lý tốt đối với lớp học, đưa lớp học có những kết quả tốt về học tập, rèn luyện.

Chủ nhiệm lớp có vai trò quan trọng trong quá trình điều hành, tổ chức lớp học một cách nề nếp và là cầu nối giữa Ban giám hiệu nhà trường, khoa chuyên môn, phòng chức năng đối với học viên liên quan đến công tác dạy và học. Do vậy, người chủ nhiệm lớp phải nhận thức được trọng trách được giao, luôn nỗ lực và tự hoàn thiện bản thân để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ công việc ngày càng cao của Trường đề ra./.