

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRẺ Ở MÁI TRƯỜNG MANG TÊN TỔNG BÍ THƯ LÊ DUẨN

Ths. Đinh Thị Thu Hoài
GV Khoa Xây dựng Đảng

Dược thành lập từ ngày 10 tháng 9 năm 1945, đến nay Trường Chính trị Lê Duẩn đã tròn 71 tuổi. Hơn 70 năm xây dựng và trưởng thành, các thế hệ cán bộ của trường đã vượt qua những khó khăn, thử thách luôn hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ, viết nên những trang sử vẻ vang của trường và của tỉnh.

Tự hào và tiếp bước những thành quả các cán bộ đi trước đã đạt được, đội ngũ giảng viên trẻ hôm nay đang cố gắng phát huy tinh thần của tuổi trẻ để xây dựng Nhà trường ngày càng lớn mạnh, góp phần quan trọng vào sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho tỉnh nhà.

Hiện nay, Nhà trường có 15/27 giảng viên đang trong độ tuổi đoàn viên, chiếm 55,5% tổng số giảng viên. Trong đó, có 07 thạc sĩ, 01 đồng chí đang học cao học, số còn lại đều đã được đào tạo qua các trường đại học chính quy, tập trung.

Thực hiện cuộc vận động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, đặc biệt phát huy truyền thống của thế hệ đi trước, trong những năm vừa qua các giảng viên trẻ đã không ngừng phấn đấu, cố gắng hoàn thành nhiệm vụ được giao, cụ thể:

Về hoạt động chuyên môn: các giảng viên trẻ đã tích cực học tập, trau dồi kiến thức, nâng cao chất lượng bài giảng. Một số giảng viên áp dụng phương pháp dạy học tích cực, giúp cho bài giảng lôi cuốn, sinh động hơn. Những giảng viên mới được tuyển về trường sau khi hết thời gian tập sự

đã cố gắng nỗ lực rèn luyện và giảng thông qua Hội đồng sư phạm Nhà trường để trở thành giảng viên đứng lớp. Đối với những giảng viên đã lên lớp được một vài năm thường xuyên đăng ký dự giờ, thao giảng cấp khoa, cấp trường. Những giảng viên giảng tốt được Nhà trường cử đi thi giảng viên dạy giỏi cấp Học viện. Đặc biệt, năm 2014 một giảng viên đã đạt điểm cao nhất hội thi và được Học viện công nhận giảng viên xuất sắc.

Mặt khác, để nâng cao trình độ, hàng ngày các giảng viên trẻ thường xuyên đến thư viện để vừa tìm đọc tài liệu hay, bổ ích, vừa liên tục cập nhật các thông tin nhằm nắm vững kịp thời mọi chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước để bổ sung, vận dụng vào bài giảng. đồng thời, thư viện còn là nơi để các giảng viên trẻ trao đổi, chia sẻ những nội dung, kiến thức liên quan đến bài giảng.

Ngoài việc tìm đọc tài liệu ra, còn phải học trong thực tế. Mỗi năm các giảng viên đã cùng với khoa tiến hành đi nghiên cứu thực tế hai đợt. Thông qua việc tìm hiểu tình hình hoạt động ở cơ sở trên địa bàn của tỉnh để giúp cho giảng viên trẻ nắm bắt thêm những kiến thức thực tế, một lĩnh vực còn rất thiếu đối với những giảng viên thiếu kinh nghiệm vì còn ít tuổi đời và tuổi nghề.

Về hoạt động phong trào: số lượng đội ngũ giảng viên trẻ chiếm số đông của Chi đoàn Nhà trường. Với vai trò là một

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

đoàn viên giảng viên, bên cạnh việc phấn đấu công tác chuyên môn, các giảng viên trẻ đã tích cực tham gia vào các hoạt động của Chi đoàn. Đối với các hoạt động do Chi đoàn Nhà trường tổ chức, các giảng viên trẻ tiến hành tham gia việc chăm sóc cây cảnh cơ quan, lao động vệ sinh môi trường; tham gia giao lưu văn nghệ, bóng chuyền với học viên các lớp trong các ngày lễ; tổ chức ngày Tết thiếu nhi 01 – 6 cho các cháu thiếu nhi; đặc biệt, Chi đoàn trường nhận bảo trợ cho cháu Lộc ở Cam Lộ đến nay đã được 8 năm... Ngoài ra, các giảng viên trẻ còn tham gia các hoạt động do Đoàn khối các cơ quan tỉnh tổ chức như: tham gia ra quân tháng tình nguyện hè; tham gia hiến máu nhân đạo; tham dự Hội trại Thống nhất non sông; tiến hành viếng và dâng hương tại các nghĩa trang vào các ngày lễ tết...

Với những việc đã làm được đội ngũ giảng viên trẻ đã và đang ngày càng khẳng định vai trò của mình trong Nhà trường. Tuy nhiên, để phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trẻ trong thời gian tới, thiết nghĩ cần có một số giải pháp cụ thể như sau:

Thứ nhất, không ngừng tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, nâng cao bản lĩnh chính trị, tiên phong trong việc thực hiện Chỉ thị 05 của Bộ Chính trị (khóa XII) về “*Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”:

Với giảng viên trẻ tuổi nghề còn ít cần phải luôn có tinh thần trách nhiệm trong công việc, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Thực hiện đúng nội quy, quy chế của Nhà trường, đảm bảo đúng thời gian lên lớp. Xây dựng lối sống khiêm tốn, giản dị, lời nói đi đôi với việc làm. Có mối quan hệ vừa nghiêm túc, vừa thân thiện với học viên.

Trong cuộc sống hàng ngày cần phải thực hành tiết kiệm của công theo tấm gương của Bác như: tắt các thiết bị điện nước khi không cần thiết, khai thác hiệu quả những trang thiết bị được nhà trường đầu tư.

Đặc biệt, khi đất nước đang trong thời kỳ đổi mới, giao lưu và hội nhập quốc tế hiện nay đã làm phát sinh nhiều luồng tư tưởng, chính trị khác nhau, cái tốt và cái xấu đan xen lẫn nhau. Bên cạnh đó, có một số cán bộ, đảng viên đang có sự dao động, nhạt phai lý tưởng cộng sản... đã tác động không nhỏ đến đời sống xã hội. Điều này cũng dễ làm cho thế hệ trẻ có nhận thức lệch lạc. Vì vậy, thông qua tổ chức đoàn, Chi đoàn Nhà trường cần có những định hướng về mặt tư tưởng cho mỗi đoàn viên, giúp cho các đoàn viên, giảng viên trẻ có bản lĩnh chính trị vững vàng, thể hiện được lập trường, quan điểm của mình và luôn có niềm tin vào Đảng, vào nhân dân, vào công cuộc đổi mới do Đảng ta khởi xướng và lãnh đạo. Chỉ có như vậy mỗi giảng viên mới có thể truyền nhiệt huyết vào bài giảng của mình, nâng cao tính thuyết phục và định hướng về mặt tư tưởng cho người học, đảm bảo công tác giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ học viên.

Thứ hai, thường xuyên tích cực học tập, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của bản thân, đảm bảo chất lượng bài giảng:

Mỗi người giảng viên trẻ cần phải xác định vai trò, trách nhiệm về công việc của mình. Bởi giảng viên trường Đảng chính là những người cán bộ làm công tác tuyên truyền chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Cho nên phải có sự nỗ lực về nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đảm bảo chất lượng bài giảng.

Để làm được điều đó cần phải thường xuyên tự học, đọc sách, báo, tài liệu, tạp chí... Nghiên cứu các nghị quyết của Đảng, chủ trương, chính sách mới của Nhà nước. Thường xuyên tham gia các lớp tập huấn do học viện, các cơ quan của tỉnh tổ chức. Những giảng viên chưa hoàn thành chương trình sau đại học cần phấn đấu học theo đúng chuyên ngành của mình. Ngoài ra, các giảng viên trẻ đa phần còn thiếu kinh

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

nghiệm đứng lớp nên cố gắng, thường xuyên dự giờ những đồng chí giảng viên lớn tuổi để học hỏi kinh nghiệm. Đặc biệt, cần chủ động thay đổi cách nghiên cứu thực tế ở cơ sở để có thêm kiến thức thực tiễn. Có như vậy bài giảng mới phong phú, sinh động hơn.

Thứ ba, cần đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học:

Hoạt động nghiên cứu khoa học là một trong những hoạt động rất quan trọng của những người làm công tác giảng dạy. Hoạt động nghiên cứu khoa học tốt sẽ nâng cao tri thức của người giảng viên, đặc biệt là những giảng viên trẻ, từ đó góp phần vào việc nâng cao chất lượng bài giảng. Vì thế, các giảng viên trẻ cần xác định việc tăng cường công tác nghiên cứu khoa là một yêu cầu, đồng thời cũng là một nhiệm vụ đối với cán bộ giảng dạy.

Để hoạt động nghiên cứu khoa học đạt được hiệu quả cao, hàng năm, các giảng viên cần hoàn thành các bài viết đăng trên trang web, nội san của Nhà trường. Thường xuyên nghiên cứu thực tế, viết bài gửi các trang báo địa phương, các tạp chí chuyên ngành, nhất là, các giảng viên trẻ cần mạnh dạn đăng ký các đề tài khoa học cấp Trường theo cá nhân hoặc theo từng nhóm. Từ đó đi nghiên cứu khảo sát thực tế ở các địa phương nhằm tìm hiểu lĩnh hội thêm vốn kiến thức thực tiễn chuyên sâu để góp phần phục vụ bài giảng ngày một phong phú hơn. Các giảng viên trẻ cũng có thể tự tổ chức các buổi sinh hoạt theo chuyên đề để cùng nhau nghiên cứu, trao đổi về những kiến thức liên quan đến nội dung bài giảng.

Thứ tư, có các bước xây dựng và chuẩn bị một bài giảng một cách cụ thể:

Để góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ của người giảng viên, có những bài giảng chất lượng cao thì mỗi giảng viên cần phải có sự chuẩn bị bài một cách chu đáo như: tìm hiểu kỹ đối tượng lên lớp để lựa chọn nội dung và phương pháp giảng dạy phù hợp.

Đối với mỗi lớp học sẽ có sự khác nhau về đối tượng học viên như nghề nghiệp, giới tính, trình độ học vấn, tuổi tác, nhu cầu thông tin... Vì vậy giảng viên phải xác định rõ về mức độ nội dung bài giảng của mình để phù hợp với người nghe. Ví dụ như cán bộ xã thì cần thông tin ngắn gọn, dễ hiểu; cán bộ tỉnh cần thông tin chuyên sâu hơn...

Sau khi tìm hiểu đối tượng người học, giảng viên phải chuẩn bị kỹ giáo án lên lớp. Giáo án phải đảm bảo đầy đủ chính xác nội dung của bài giảng. Ngoài những nội dung trong giáo trình, giảng viên cần đọc và mở rộng thêm kiến thức mới, thực tế, phù hợp với vấn đề nêu ra. Nếu vừa lòng với bài giảng của mình thì giảng viên trẻ sẽ rất khó tiến bộ, vì vậy sau mỗi giờ lên lớp, giảng viên trẻ cần có những trăn trở, suy nghĩ với bài giảng của mình, rút ra những kinh nghiệm và bổ sung ở những phần chưa hoàn chỉnh để không ngừng nâng cao chất lượng của bài giảng.

Một vấn đề quan trọng nữa để làm cho bài giảng tốt hơn đó là lựa chọn phương pháp giảng dạy. Các giảng viên trẻ luôn có ưu thế trong việc ứng dụng khoa học công nghệ. Vì vậy, cần chủ động kết hợp phương pháp giảng truyền thống và phương pháp tích cực, hiện đại trong mỗi giờ lên lớp. Tích cực sử dụng các trang thiết bị dạy học tiên tiến để phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học.

Có thể thấy rằng, để trở thành một giảng viên tốt mỗi giảng viên trẻ cần phải có một quá trình phấn đấu lâu dài, đầy thử thách, phải không ngừng cố gắng học tập và rèn luyện bản thân. Với những kết quả mà đội ngũ giảng viên trẻ Nhà trường đã làm được trong thời gian qua, đội ngũ giảng viên trẻ đã và đang không ngừng tiếp tục phấn đấu để phát huy truyền thống Nhà trường, mãi xứng đáng với mái trường mang tên Tổng Bí thư Lê Duẩn./.