

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÁC BUỔI THẢO LUẬN TRONG CHƯƠNG TRÌNH TCELLCT-HC Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN

*ThS. Nguyễn Thị Mỹ Vân
GV Phòng Đào tạo*

Trong Chương trình trung cấp lý luận chính trị - hành chính, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã có sự thay đổi về cách thức và nội dung thảo luận, đặc biệt là từ chương trình TCELLCT-HC có thời gian đào tạo 8 tháng và Chương trình đào tạo TCELLCT-HC với thời gian đào tạo 06 tháng.

Thảo luận được hiểu là “*Trao đổi ý kiến về một vấn đề, có phân tích lý lẽ*” (theo Từ điển tiếng Việt), chương trình TCELLCT-HC dành một khối lượng lớn cho các buổi thảo luận bởi với việc hướng đến việc xây dựng mô hình học viên là trung tâm, xem học tập là một quá trình chủ động và kiến tạo. Thảo luận nhằm phát huy tính tích cực chủ động của học viên trong việc tiếp thu và xử lý thông tin mà bài học đưa ra để giải quyết những vấn đề trong thực tế. Mặt khác, hoạt động thảo luận sẽ làm tăng thêm nhiệt tình, quan tâm việc học của học viên và chính học viên đem những kiến thức, kinh nghiệm mà họ đã có tham gia xây dựng các mục tiêu học tập.

Hiện nay, trong chương trình TCELLCT-HC đã chuẩn hoá các buổi thảo luận như là một buổi giảng bằng việc ban hành mẫu giáo án thảo luận theo Quyết định 2417/QĐ-HVCTQG ngày 06 tháng 6 năm 2016 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành mẫu Giáo án thảo luận và Sở theo dõi giảng dạy và học tập. Điều đó còn được thể hiện qua việc gia tăng 24 tiết thảo luận từ chương trình Quyết định số 1479/QĐ-HVCTQG ngày 21/4/2014 của giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (136 tiết thảo luận) thay bằng hướng dẫn số 134/HD-HVCTQG về việc thực hiện chương trình đào tạo TCELLCT-HC (160 tiết thảo luận).

Căn cứ Hướng dẫn 134/HD-HVCTQG, Trường đã tiến hành triển khai thực hiện phân công giảng viên các khoa soạn giáo án thảo luận áp dụng trong các buổi lên lớp. Qua thực tế thực hiện áp dụng phương pháp giảng dạy hiện đại tại Trường, thì hầu hết các giảng viên đều lựa chọn phương pháp làm việc thảo luận nhóm

trong các buổi thảo luận. Quá trình thực hiện ở các buổi thảo luận như sau: học viên được chia nhóm thường theo tổ, giảng viên giao chủ đề thảo luận dựa trên nội dung bài học để học viên tự nghiên cứu trước, đến giờ học các buổi thảo luận, học viên tổ chức thảo luận chung trong khoảng 01 tiết học, sau đó cử đại diện trình bày kết quả của nhóm. Phương pháp làm việc nhóm được áp dụng trong các buổi thảo luận giúp các học viên bày tỏ quan điểm, suy nghĩ của mình, phát huy tính sáng tạo của học viên, đồng thời các học viên có thể chia sẻ kinh nghiệm, thông tin để hoàn thiện kiến thức của mình. Đồng thời qua các buổi thảo luận nhóm tạo tính tập thể và không khí sôi nổi dân chủ trong buổi học, xây dựng không khí lớp học năng động, thân thiện.

Thông qua các buổi thảo luận giúp giảng viên nắm bắt được sự hiểu biết của học viên, trên cơ sở đó bổ sung hệ thống hoá kiến thức các bài giảng đã học để neo chốt và mở rộng kiến thức.

Tuy nhiên, bên cạnh những hiệu quả đạt được thì việc áp dụng phương pháp thảo luận nhóm tại trường vẫn bộc lộ một số hạn chế:

Trước hết, so với những năm trước đây về mặt cơ sở vật chất của nhà trường đã có những thay đổi nhất định, trường đã trang bị máy tính, mạng internet, thiết bị nhằm phục vụ cho phương pháp dạy học hiện đại. Tuy nhiên, do số lượng lớp nhiều trong lúc đó điều kiện cơ sở vật chất của trường đang còn thiếu, đặc biệt là giảng đường học tập và phòng học chuyên dụng vì thế chưa có sự đáp ứng đầy đủ trong việc thực hiện phương pháp giảng dạy thảo luận nhóm, một lớp học trung bình số lượng trung bình học viên khá đông, vì vậy việc

tách nhóm, chia nhóm quá nhiều thành viên dẫn đến chưa phát huy hiệu quả học tập cá nhân. Trang thiết bị dạy học hiện đại đã có sự trang bị nhưng chất lượng chưa cao, nhiều thiết bị hỏng chưa thể phục vụ giảng dạy thường xuyên và mang tính liên tục

Thứ hai, về đội ngũ giảng viên, phương pháp thảo luận nhóm đây là một hình thức dạy học khó đòi hỏi nhiều kiến thức ở các lĩnh vực khác nhau, cũng như tính chủ động của người học về vấn đề thảo luận. Do nhận thức chưa đúng về tầm quan trọng của phương pháp này nên một số giảng viên chưa chuẩn bị chu đáo, đôi khi còn lảng tránh những vấn đề do học viên đặt ra; một số ít giảng viên vẫn có tâm lý e ngại việc trao đổi, phát vấn đối với học viên. Do phân công ở các khoa, nên hầu như các giảng viên trẻ, ít có kinh nghiệm thường được phân công tham gia giờ thảo luận ở các lớp dẫn đến các buổi thảo luận nhóm đôi lúc mang tính hình thức chứ chưa phát huy tính tích cực, chủ động của người học và chưa thực sự tạo ra một không khí trao đổi chia sẻ, bổ sung kiến thức giữa lý luận và thực tiễn; sự kết nối giữa giảng viên – học viên.

Thứ ba, về phía học viên, để tiến hành buổi thảo luận có hiệu quả đòi hỏi học viên có sự đầu tư nghiên cứu sâu rộng về nhiều lĩnh vực khác nhau; tính tích cực, tự giác học tập và phối hợp giữa các thành viên trong nhóm tác động rất lớn kết quả của buổi thảo luận. Song nhìn chung hiện nay, một số học viên vẫn chưa có sự chú trọng đối với các buổi thảo luận, mà phần lớn dựa vào một số hoạt động nổi bật của cá nhân trong nhóm để căn cứ lấy kết quả chung, học viên chưa có tâm thế chủ động chiếm lĩnh kiến thức mà mang tâm lý trông

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

chờ, ý lại vào tập thể, đối phó với những vấn đề được đặt ra trong các buổi thảo luận theo kiểu hình thức “*làm cho có, làm cho xong*”, thụ động trong việc truyền nhận kiến thức; vì thế một số học viên chưa phát huy được tính hiệu quả mà phương pháp học tập này mang lại.

Nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy – học ở các buổi thảo luận tại Trường Chính trị Lê Duẩn trong thời gian tới, Nhà trường cần tập trung thực hiện một số vấn đề sau:

Một là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường cần tăng cường công tác chỉ đạo, lãnh đạo việc nâng cao chất lượng giảng dạy không chỉ có ở những buổi giảng lý thuyết mà còn ở các buổi thảo luận. Trong phân công thảo luận, cần chú trọng hơn nữa việc lựa chọn những giảng viên có kinh nghiệm và kiến thức am hiểu chuyên sâu. Khuyến khích giảng viên thực hiện sử dụng phối hợp đa dạng các phương pháp giảng dạy tích cực để nâng cao chất lượng các buổi thảo luận trên lớp.

Hai là, giảng viên cần xác định đúng đối tượng đào tạo để có phương pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy. Đối tượng học viên của chương trình TCELLCT- HC Trường Chính trị Lê Duẩn rất đa dạng, có nhiều sự khác biệt và chênh lệch về trình độ học vấn, kinh nghiệm thực tiễn, tuổi tác. Sự đa dạng đó diễn ra ngay trong cùng một lớp học. Do đó cần xác định đúng đối tượng để có phương pháp và nội dung chuyên tải thích hợp với đối tượng người học để nâng cao chất lượng buổi thảo luận.

Ba là, đội ngũ giảng viên nhà trường phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị, bồi dưỡng

kỹ năng nghề nghiệp để trang bị cho mình những kiến thức vững vàng nhằm tham gia giảng dạy đạt hiệu quả. Điều đó, đòi hỏi giảng viên phải chuẩn bị tốt giáo án thảo luận về nội dung và phương pháp truyền đạt; phải có sự nhiệt tình, có năng lực, luôn cầu thị, học hỏi và nghiên cứu xây dựng bài giảng theo cách dạy hiện đại, gắn với thực tiễn và hướng đến người học, lấy người học làm trung tâm. Trong các buổi thảo luận cần phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học, cùng trao đổi và tháo gỡ vấn đề thực tế đặt ra.

Bốn là, tăng cường cơ sở vật chất, đầu tư các trang thiết bị máy móc hiện đại. Muốn thực hiện nâng cao chất lượng dạy – học cần phải gắn liền với trang bị cơ sở vật chất để phục vụ cho công tác giảng dạy với việc áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực và hỗ trợ các trang thiết bị cho cán bộ quản lý thực hiện công tác điều hành, giám sát hoạt động dạy và học.

Năm là, người học cần nâng cao tính chủ động tự giác, tự nghiên cứu đầu tư tài liệu, có ý thức đối với vấn đề xây dựng không khí lớp học sôi nổi, dân chủ để cùng trao đổi, chia sẻ những kiến thức đã học và liên hệ với thực tế địa phương, cơ quan đơn vị công tác của bản thân.

Trường Chính trị Lê Duẩn luôn đặt vấn đề nâng cao chất lượng giảng dạy là ưu tiên hàng đầu. Trong hoạt động giảng dạy xem thảo luận có vai trò quan trọng, là mắt xích chuyển tải từ kiến thức lý luận đến thực tiễn. Vì vậy, cần có sự quan tâm đúng mức đối với phương pháp thảo luận trong các buổi thảo luận trên lớp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, nhằm đáp ứng nhiệm vụ đào tạo và bồi dưỡng cán bộ trong thời kỳ mới./.