

NHỮNG KẾT QUẢ CHỦ YẾU TRONG CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ 10 NĂM (2000 - 2010) CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN

*GVC. Đỗ Tân **

Trong những năm qua nhất là từ khi có Quyết định số 88/QĐ-TW ngày 05/09/1994 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khoá VII về thành lập trường chính trị cấp tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và Hướng dẫn số 07 ngày 28/7/1995 của Ban tổ chức Trung ương Đảng về thực hiện Quyết định 88; đặc biệt là việc thực hiện Quy định số 54-QĐ/TW ngày 12/5/1999 của Bộ Chính trị về chế độ học tập lý luận chính trị trong Đảng, công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị nói chung đã và đang vào nền nếp, có những chuyển biến tích cực và thu được những kết quả quan trọng. Ngày 03/9/2008, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã có Quyết định 184-QĐ/TW về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và Học viện Chính trị - Hành chính Quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định 1845/QĐ-HVCT-HCQG, ngày 29/7/2009 về chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị - hành chính thay cho chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị năm 2002 và toàn bộ hệ thống Quy chế mới về đào tạo, làm cơ sở pháp lý đầy đủ cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Với vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh, dưới sự chỉ đạo trực tiếp của Tỉnh uỷ, UBND tỉnh, sự hướng dẫn chuyên môn của Học viện Chính trị- Hành

chính Quốc gia Hồ Chí Minh, trường Chính trị Lê Duẩn đã thực hiện tốt chức năng nhiệm vụ được giao, khẳng định được vị trí, vai trò trung tâm trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ của tỉnh cũng như trong hệ thống trường chính trị của cả nước.

Tổng kết 10 năm thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo tinh thần Nghị quyết TW3 Khoá VIII và Quy định 54 của Bộ Chính trị, Trường chính trị Lê Duẩn đã thực hiện có kết quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, thể hiện trên một số mặt cơ bản như sau:

Trước hết, căn cứ vào chức năng nhiệm vụ đã được quy định tại Quyết định 88, trên cơ sở điều kiện và khả năng hiện có, nhà trường đã luôn bám sát nhiệm vụ, mục tiêu, đối tượng đào tạo, coi trọng và tập trung vào đối tượng thuộc trách nhiệm đào tạo, bồi dưỡng của trường. Đội ngũ cán bộ được đào tạo là cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng, đoàn thể nhân dân cấp cơ sở; trưởng, phó phòng các huyện, thị xã; trưởng, phó phòng các sở, ban, ngành đoàn thể cấp tỉnh và dự nguồn các chức danh trên; cán bộ, công chức ở địa phương. Cán bộ được đào tạo tại trường đã và đang là lực lượng đóng vai trò quan trọng trong tổ chức thực hiện thắng lợi đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ở địa phương, cơ sở.

Xuất phát từ nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh, Trường đã phối hợp chặt chẽ với các cơ quan hữu quan để chủ

* Trưởng phòng Đào tạo

động mở lớp với số lượng và chất lượng ngày càng tăng. Trong công tác chiêu sinh đã coi trọng và tập trung vào đối tượng chính, đó là đào tạo cán bộ lãnh đạo cấp cơ sở theo các chương trình trung cấp lý luận chính trị, chương trình bồi dưỡng về đường lối, chủ trương, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước, chương trình bồi dưỡng chức danh, bồi dưỡng nghiệp vụ, bồi dưỡng chuyên viên, cán sự. Đặc biệt trong năm 2008, thực hiện chủ trương của Trung ương Đảng và Thường vụ Tỉnh uỷ, Trường đã phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh uỷ, trường Cao đẳng sư phạm tỉnh mở một lớp đào tạo trung cấp lý luận chính trị cho cán bộ hai tỉnh Savanakhét và Salavan, nước CHDCND Lào với 30 học viên và sẽ tiếp tục đào tạo các lớp tiếp theo trong những năm tới. Tổng số lớp và tổng số học viên được đào tạo, bồi dưỡng trong 10 năm qua được phân loại theo các loại hình lớp như sau:

- Cử nhân chính trị 3 lớp, 374 học viên.
- Đại học hành chính 1 lớp, 89 học viên.
- Hoàn chỉnh cử nhân chính trị 1 lớp, 40 học viên.
- Cao cấp lý luận chính trị 4 lớp, 493 học viên.
- Trung cấp lý luận chính trị 55 lớp, 4022 học viên.
- Trung cấp hành chính 1 lớp, 67 học viên
- Bồi dưỡng trung cấp lý luận chính trị 5 lớp, 308 học viên.
- Bồi dưỡng QLNN cao trung 3 lớp, 223 học viên.
- Bồi dưỡng QLNN chuyên viên, cán sự 50 lớp, 3598 học viên.
- Bồi dưỡng QLNN cho cán bộ cơ sở 36 lớp, 1850 học viên.
- Bồi dưỡng đoàn thể 55 lớp, 4984 học viên.
- Bồi dưỡng khác 56 lớp, 3653 học viên.
- Đào tạo lý luận chính trị cho bạn Lào 1 lớp, 30 học viên.

Thống kê trên cho thấy công tác đào tạo, bồi dưỡng của Trường trong 10 năm qua đã tăng mạnh về quy mô, số lượng và

đã tập trung vào các đối tượng đào tạo thuộc nhiệm vụ được giao

Để nâng cao chất lượng, thực hiện mục tiêu, yêu cầu đào tạo, nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng đã từng bước có sự đổi mới về nội dung, cập nhật và bám sát nhu cầu thực tiễn công tác của cán bộ ở các cấp thuộc đối tượng đào tạo. Nội dung chương trình đã quán triệt những quan điểm cơ bản trong công tác đào tạo cán bộ của Đảng và lấy “tiêu chuẩn cán bộ” làm căn cứ cho việc xây dựng và thực hiện chương trình, bảo đảm thiết thực, chú trọng cả rèn luyện phẩm chất đạo đức với trang bị kiến thức, cả về lý luận và thực tiễn, cả lý thuyết và thực hành một cách khá toàn diện. Theo đó cơ cấu nội dung kiến thức đã được lựa chọn nhằm rèn luyện bản lĩnh chính trị, kiên định mục tiêu, lý tưởng, khả năng nắm bắt, tổ chức thực hiện đường lối, năng lực lãnh đạo, quản lý của cán bộ lãnh đạo cấp cơ sở. Với cơ cấu đó, đội ngũ cán bộ được đào tạo, bồi dưỡng đã từng bước nâng cao năng lực tư duy lý luận, khả năng nắm bắt, triển khai và tổ chức thực tiễn, đủ sức và góp phần cùng cơ quan, địa phương hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Trong tổ chức hoạt động đào tạo, cùng với việc đổi mới nội dung chương trình, nhà trường đã hết sức chú trọng đến việc đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập. Nếu trước đây chú ý nhiều đến giảng dạy lý thuyết thì quá trình đổi mới đã quan tâm đến tất cả các khâu của quá trình đào tạo, trong đó chú trọng đến phương pháp đối thoại giữa người dạy và người học, quản lý tốt khâu tự học, tự nghiên cứu, tổ chức làm các bài tập tình huống, thực hành xử lý công việc. Trong giảng dạy đã tích cực sử dụng và kết hợp linh hoạt các phương pháp thuyết trình, phát vấn, tình huống có sự hỗ trợ của thiết bị hiện đại, lấy người học làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học trong việc lĩnh hội, tiếp thu kiến thức. Thường xuyên tổ chức thao giảng, dự giờ, tham gia hội thi giảng viên dạy giỏi toàn

quốc và có 6 giảng viên được công nhân danh hiệu giảng viên dạy giỏi cấp Học viện.

Thực hiện phương châm lý luận liên hệ với thực tiễn, học đi đôi với hành, gắn việc học lý luận ở trường với đời sống xã hội, thực tiễn công tác ở cơ sở, gắn học tập lý thuyết với thực hành công việc, vận dụng lý luận để lý giải các vấn đề thực tiễn, xử lý các tình huống trong công tác ở cơ sở.

Tăng cường hướng dẫn học viên tự học, tự nghiên cứu, đọc giáo trình, kinh điển, tài liệu tham khảo, chuẩn bị câu hỏi, đề cương trước khi lên lớp nghe giảng, nâng cao chất lượng các buổi thảo luận, xêmina, nghiên cứu thực tế.

Đôi với công tác tổ chức quản lý dạy học, căn cứ vào hệ thống quy chế đào tạo của Học viện Chính trị - Hành chính Quốc gia Hồ Chí Minh, Nhà trường đã tổ chức quá trình quản lý dạy học hết sức nghiêm túc, đồng thời tích cực chủ động xây dựng, cụ thể hóa các quy định chung để thực hiện phù hợp với đặc điểm của địa phương. Tổ chức quản lý tốt các khâu thuộc quá trình đào tạo theo quy chế, đặc biệt là việc tổ chức thi tốt nghiệp theo hình thức thi vấn đáp cho các loại hình lớp trung cấp lý luận chính trị, chuyên viên trong những năm gần đây rất có hiệu quả và giảm thiểu tối đa các tiêu cực trong thi cử, nâng cao ý thức học tập cho học viên. Công tác quản lý và cấp văn bằng, chứng chỉ thực hiện nghiêm túc, chính xác theo quy chế.

Nghiên cứu khoa học là một trong những nhiệm vụ quan trọng của Nhà trường. Cùng với hoạt động đào tạo, công tác nghiên cứu khoa học được Nhà trường đặc biệt chú trọng đã tạo động lực cho công tác dạy học cũng như tổng kết kinh nghiệm thực tiễn ở địa phương. Trường đã thực hiện 3 đề tài khoa học cấp tỉnh, hơn 30 đề tài khoa học cấp trường và cấp khoa, xuất bản 16 số nội san, tổ chức nhiều lượt đi nghiên cứu thực tế cơ sở và tổ chức nhiều cuộc hội thảo khoa học. Trường cùng với Ban Tổ chức tỉnh ủy, Sở Nội vụ phối hợp thực hiện đề tài khoa học về nâng cao năng

lực đội ngũ cán bộ thôn, bản, khu phố của tỉnh Quảng Trị. Nội dung của nghiên cứu khoa học nhìn chung không chỉ hướng vào việc xây dựng, cụ thể hóa và đổi mới nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, xây dựng các quy định, quy trình cho việc tổ chức có hiệu quả hơn công tác quản lý đào tạo mà còn chú trọng việc nghiên cứu làm rõ và hiểu sâu sắc hơn những vấn đề lý luận cốt lõi của chủ nghĩa Mác Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước. Việc tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học không chỉ góp phần tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên nâng cao trình độ, rèn luyện khả năng tư duy, phương pháp, phong cách nghiên cứu khoa học mà còn có điều kiện bổ sung thêm các tài liệu thực tế phong phú, mới mẻ cho phục vụ giảng dạy, học tập ở trường, góp phần tổng kết một số vấn đề thực tiễn ở địa phương.

Nhìn chung, với những kết quả nêu trên, trường đã thể hiện nhiều cố gắng để hoàn thành tốt chức năng, nhiệm vụ được giao, đã đào tạo, bồi dưỡng hàng nghìn lượt cán bộ lãnh đạo cho hệ thống chính trị cấp cơ sở và cán bộ, công chức của tỉnh. Đội ngũ cán bộ được đào tạo, bồi dưỡng đã và đang là lực lượng trực tiếp tổ chức thực hiện thắng lợi, đường lối, chủ trương, chính sách và pháp luật của Đảng và Nhà nước cũng như nhiệm vụ chính trị của các địa phương, cơ sở.

Từ những kết quả đạt được, cũng cần đề cập những hạn chế, vướng mắc và nguyên nhân.

Những hạn chế, vướng mắc:

Một là, nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng chậm được đổi mới, chưa kịp thời cập nhật những vấn đề mới mà thực tiễn đang đặt ra. Trên thực tế, các loại chương trình đào tạo, bồi dưỡng còn chùng chèo. Hệ thống chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nói chung, cán bộ lãnh đạo cấp cơ sở nói riêng còn thiếu, chưa được xác định và xây dựng đồng bộ. Nội dung chương trình còn thiếu nhiều kiến thức, kỹ

năng lãnh đạo, quản lý. Việc xử lý tình huống trong lãnh đạo, quản lý tuy có đưa vào nhưng còn ít. Cơ cấu nội dung, thời lượng các môn học chưa thật hợp lý. Phương pháp giảng dạy chậm được đổi mới. Phương châm lý luận liên hệ với thực tiễn chưa được quán triệt và thực hiện chặt chẽ do đó chưa phát huy được tính tích cực, chủ động của người học. Công tác quản lý học viên tuy có được chú ý nhưng vẫn chưa thực sự chặt chẽ. Việc mở lớp đào tạo tập trung tại trường còn ít, chủ yếu là đào tạo tại chức nên chất lượng đào tạo, bồi dưỡng còn hạn chế, chưa đáp ứng đầy đủ mục tiêu, yêu cầu đào tạo. Hiện nay, Trường đã thực hiện chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính mới ban hành ở một số lớp. Những ưu, nhược điểm của chương trình mới phải cần có thời gian thử nghiệm ở các lớp mới có cơ sở để đánh giá rút kinh nghiệm.

Hai là, trường chính trị trong thời gian qua chịu sự hướng dẫn nội dung chương trình của nhiều Học viện và cơ quan Trung ương. Do có nhiều đầu mối như vậy nên dẫn đến tình trạng chông chéo và phân tán, thiếu nhất quán. Chưa quán triệt sâu sắc quan điểm "đào tạo cơ bản, bồi dưỡng theo chức danh" mà Nghị quyết TW5 khóa IX đã đề ra. Quy định tiêu chuẩn, chế độ học tập đối với cán bộ lãnh đạo cơ sở còn chông chéo, trùng lặp dẫn đến việc người học phải học đi học lại nhiều lần một số nội dung, học nhiều loại chương trình gây lãng phí và tốn kém.

Ba là, công tác quản lý đào tạo tuy có nhiều cố gắng nhưng vẫn còn bộc lộ nhiều hạn chế. Nguyên nhân là sự mất cân đối giữa đào tạo tập trung và tại chức, giữa đào tạo tại trường và tại địa phương, cơ sở. Tỉ lệ chênh lệch giữa các loại hình và hình thức đào tạo trên dẫn đến việc tổ chức quản lý các khâu trong quá trình đào tạo vẫn còn nhiều bất cập và đang thiếu những biện pháp tích cực, hiệu quả để quản lý tốt các lớp đào tạo mở tại địa phương, cơ sở.

Bốn là, về đội ngũ giảng viên, trong những năm gần đây tuy đã được tăng cường về cả số lượng và chất lượng, có nhiệt tình trách nhiệm, tâm huyết với nghề nghiệp, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phẩm chất đạo đức tốt, song trước yêu cầu của nhiệm vụ đào tạo thì đội ngũ giảng viên vẫn còn thiếu về số lượng, kiến thức thực tế cũng có nhiều hạn chế. Đội ngũ giảng viên đầu đàn, có kinh nghiệm, có chuyên môn nghiệp vụ tốt hiện tại vẫn chưa nhiều, lại phải đảm đương giảng dạy ở nhiều lớp nên ít có thời gian nghiên cứu khoa học, thực tế. Số giảng viên trẻ chậm được bổ sung hoặc được bổ sung thì kiến thức thực tế, kinh nghiệm, phương pháp, nghiệp vụ giảng dạy vẫn còn hạn chế.

Năm là, hoạt động nghiên cứu khoa học tuy đã được triển khai đồng bộ và có những bước chuyển đáng kể nhưng trong tổ chức nghiên cứu còn có những khó khăn. Việc xác định các nội dung nghiên cứu còn dàn trải, chưa xác định rõ giới hạn, phạm vi nghiên cứu và thiếu tính chiến lược. Số lượng các đề tài khoa học còn ít, chất lượng nghiên cứu còn hạn chế, nhận thức về vai trò của hoạt động này đối với một bộ phận CBGV chưa đầy đủ, vì thế nó chưa thực sự trở thành động lực chính trong việc nâng cao chất lượng đào tạo bồi dưỡng cán bộ trong những năm qua.

Sáu là, chế độ chính sách cho đào tạo, bồi dưỡng nói chung, cho người dạy và người học nói riêng còn nhiều vướng mắc, chưa được quan tâm đúng mực và thiếu thống nhất.

Đối với CBGV, chính sách đào tạo, đào tạo lại hiện hành chưa tạo ra động lực tích cực để họ có điều kiện nâng cao học hàm, học vị. Quy định về chế độ tiêu chuẩn giảng viên còn nhiều bất cập và chậm được sửa đổi, chế độ thanh toán tiền giảng, tiền vượt giờ cho giảng viên làm thêm giờ chậm được hướng dẫn thực hiện khi có các văn bản mới.

Đối với học viên nhất là học viên ở cấp cơ sở, mức kinh phí phụ cấp còn thấp,

chậm được thay đổi và việc vận dụng ở mỗi địa phương mỗi khác, tạo ra sự thiếu đồng bộ và không công bằng.

Trường chính trị thực chất là trường Đảng, nội dung chương trình đào tạo khác với hệ thống giáo dục quốc dân nhưng chưa có đầu mối thống nhất ở Trung ương để nghiên cứu, đề xuất chế độ chính sách cho người dạy, người học. Hiện nay vẫn đang vận dụng nhiều loại chế độ chính sách của cán bộ hành chính sự nghiệp hoặc một phần chế độ của hệ thống giáo dục quốc dân nên mỗi tỉnh vận dụng mỗi khác. Do vận dụng chế độ chính sách ở nhiều văn bản nên việc thanh, quyết toán tài chính gặp nhiều khó khăn, trở ngại.

Nguyên nhân chủ yếu của những hạn chế:

Thứ nhất, về nội dung chương trình đào tạo, tuy đã có sự đổi mới, bổ sung cần thiết song vẫn còn chậm và thiếu đồng bộ. Quan niệm về xây dựng chương trình, cơ cấu nội dung kiến thức trên chừng mực nhất định còn chưa thống nhất, hệ thống chương trình đào tạo bồi dưỡng chưa được xây dựng đồng bộ, vừa thừa, vừa thiếu vừa có nhiều đầu mối hướng dẫn, chỉ đạo chương trình.

Thứ hai, nhà trường vẫn chưa thực sự tích cực, chủ động trong việc cụ thể hóa, đổi mới nội dung chương trình cho phù hợp với thực tế địa phương, chưa có những biện pháp tổ chức phù hợp để nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

Thứ ba, Quy định về tiêu chuẩn, chế độ học tập đối với người học còn trùng lặp, mang nặng tính bằng cấp trong tiêu chuẩn cán bộ.

Thứ tư, chế độ chính sách cho người dạy, người học chưa có đầu mối thống nhất nên việc tổ chức thực hiện còn mang tính vận dụng, thiếu thống nhất.

Trên cơ sở Quyết định 184-QĐ/TW ngày 03/9/2008 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về chức năng nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố

trực thuộc trung ương và các văn bản hướng dẫn khác của Ban Tổ chức Trung ương, Học viện Chính trị - Hành chính Quốc gia Hồ Chí Minh, Nhà trường xác định phương hướng: Tiếp tục đổi mới, hoàn thiện, đa dạng hóa nội dung chương trình, hình thức đào tạo, bồi dưỡng; tổ chức nghiên cứu quán triệt chủ trương của Đảng về đổi mới chất lượng đào tạo thông qua đổi mới chức năng nhiệm vụ, tổ chức bộ máy và nội dung chương trình đào tạo. Chú trọng cân đối các hình thức đào tạo, tăng cường hình thức đào tạo tập trung và tăng cường công tác quản lý dạy học đối với các hình thức tại chức, nhất là các lớp tại địa phương, cơ sở. Thực hiện tốt phương châm lý luận liên hệ với thực tiễn. Tăng cường và đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học phục vụ đào tạo mà trước hết là tập trung cho việc nghiên cứu đổi mới nội dung chương trình, tổng kết kinh nghiệm thực tiễn ở địa phương, cơ sở. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, chú trọng xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học để thực hiện tốt hơn nữa nhiệm vụ chính trị được giao

Để tiếp tục nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong điều kiện mới, trong thời gian tới nhà trường tiếp tục tập trung làm tốt những việc sau:

Thứ nhất, xác định hệ thống chương trình đào tạo, bồi dưỡng thống nhất theo quy định thực hiện “đào tạo cơ bản” và “bồi dưỡng theo chức danh” cho tất cả các chức danh cán bộ lãnh đạo cấp cơ sở. Căn cứ vào đối tượng, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường, cần xác định rõ một số loại nội dung trong hệ thống chương trình, trong đó phân định rõ loại chương trình đào tạo cơ bản cho tất cả các chức danh cán bộ lãnh đạo cấp cơ sở và chương trình bồi dưỡng cho các chức danh cụ thể. Phân định rõ như trên sẽ tránh được sự trùng lặp cần thiết cho người học bởi vì sau khi đã học xong chương trình cơ bản, một cán bộ lãnh đạo

chủ chốt ở cơ sở nếu có sự luân chuyển vị trí, chức danh công tác thì chỉ cần học bổ sung chương trình bồi dưỡng chức danh và các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ khác. Như vậy sẽ nâng cao tính thiết thực, hiệu quả và tránh sự trùng lặp, chồng chéo, lãng phí trong đào tạo.

Thứ hai, trên cơ sở hệ thống chương trình thống nhất, cần tiếp tục đổi mới căn bản nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Nội dung chương trình phải bám sát mục tiêu, đặc điểm, đối tượng đào tạo, vừa đảm bảo tính cơ bản trong trang bị kiến thức lý luận chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, vừa bảo đảm tính thiết thực và hướng dẫn thực hành lãnh đạo, quản lý, tăng cường nội dung xử lý tình huống ở cơ sở.

Thứ ba, đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập theo hướng đối thoại, hướng dẫn bài tập xử lý tình huống, thực hành công việc, thực hiện đa dạng hóa hình thức đào tạo, bồi dưỡng; tăng cường mở lớp đào tạo tập trung tại trường theo hướng lấy người học làm trung tâm, lấy chất lượng hiệu quả làm mục tiêu chính.

Thứ tư, bổ sung, xác định rõ chức năng, nhiệm vụ, đối tượng đào tạo, bồi dưỡng, tiếp tục kiện toàn tổ chức bộ máy; tăng cường đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, nâng cao chất lượng và đổi mới hình thức đi thực tế cơ sở của giảng viên, có chính sách phù hợp để đào tạo, đào tạo lại đội ngũ giảng viên trước mắt và lâu dài.

Thứ năm, tiếp tục làm tốt công tác tổ chức quản lý đào tạo, tăng cường sự phối hợp giữa Trường với các cơ quan liên quan, cơ quan quản lý học viên, cấp ủy, chính quyền ở cơ sở trong suốt quá trình quản lý học viên đang đào tạo tại Trường.

Thứ sáu, tiếp tục xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ nhu cầu đào tạo trước mắt và lâu dài, tiếp tục đầu tư kinh phí thỏa đáng và sử dụng có hiệu quả cho hoạt động đào tạo, bồi dưỡng trong định mức kinh phí được giao.

Để các giải pháp trên có tính khả thi, ngoài sự nỗ lực của nhà trường, cần có sự quan tâm giúp đỡ của các cấp, các ngành trên một số lĩnh vực sau:

Đối với Trung ương, trên cơ sở chính sách chung, cần xây dựng một hệ thống văn bản riêng có đủ hiệu lực quy định về tài chính, chính sách phù hợp, thống nhất cho công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị tỉnh nói chung. Chính sách đó bao gồm những quy định về chế độ cho người dạy và người học, kinh phí cho xây dựng cơ sở vật chất phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ

Trên cơ sở chính sách của Trung ương, Tỉnh ủy, UBND tỉnh lãnh đạo thống nhất và chỉ đạo cho các cơ quan hữu quan về cơ chế phối hợp trong lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực hiện chính sách, nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho Trường về các lĩnh vực có liên quan trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Trước mắt cần tạo điều kiện cho Trường thực hiện tốt Quyết định 184 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tổ chức bộ máy và biên chế cán bộ giảng viên, quy định có số dư biên chế để đưa giảng viên đi đào tạo, xây dựng quy định chế độ và định kỳ luân chuyển giảng viên đi thực tế cơ sở.

Trong các chính sách cần đặc biệt quan tâm đến chính sách đào tạo, đào tạo lại đội ngũ cán bộ giảng viên, chính sách tài chính theo hướng quan tâm hơn cho người dạy, người học, chính sách thu hút cán bộ có học vị, có kinh nghiệm và sinh viên tốt nghiệp các trường đại học đúng chuyên ngành từ loại khá trở lên về Trường công tác, xây dựng quy định về giảng viên kiêm chức trong tỉnh được mời giảng ở trường, tạo điều kiện cho giảng viên Nhà trường được tham dự các kỳ họp mở rộng của Tỉnh ủy, HĐND, UBND Tỉnh, các kỳ Đại hội của các chi, đảng bộ cơ sở, đầu tư xây dựng và hoàn thiện cơ sở vật chất nhằm phục vụ tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nói riêng và nhiệm vụ chính trị của Nhà trường nói chung trong những năm tiếp theo.